



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan Digital de Centro Código Escuela 4.0



Colegio Concertado Bilingüe Educrea El Viso
Villalbilla
28080943



**Comunidad
de Madrid**

Curso 2025-2026

CENTRO		
Nombre	Colegio Concertado Educrea El Viso	
Código	28080943	
Web	https://elviso.colegioeducra.com/	
Equipo Responsable		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jiménez Rodríguez, Susana	susana.jr@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Rallo Vega, Ana	ana.rallovega@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Centro es de reciente creación y sólo cuenta con dos grupos de 1º de primaria, un grupo de 2º a 4º de Primaria y dos grupos de 1º de ESO este curso escolar.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro establece una identidad metodológica común desde los comienzos hasta la preparación para la universidad. Este modelo continuado no sería posible sin uno de los valores más importantes en educación; la estabilidad de nuestro equipo docente.

Nuestro interés es mostrar a los niños y adolescentes estímulos en todas las áreas, de forma que ellos puedan conocer y experimentar, para así elegir su camino. En este sentido, la selección e integración de las TIC solo pueden ir dirigidas al desarrollo integral de las personas y a su desempeño como ciudadanos del mañana en una sociedad donde puedan contribuir activamente poniendo en práctica todo su potencial.

Para llevar a cabo nuestro plan TIC el centro dispone de los siguientes recursos:

- Chromebooks para todo el profesorado
- Carro chromebooks con 25 dispositivos para el aula (primaria)
- Salas de profesores con, al menos, un ordenador portátil con conexión a internet, para trabajo personal de docentes del centro

1.2 Justificación del plan

El proyecto digital de este centro nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital.

Uno de los principales puntos que queremos incluir es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Es primordial diseñar y planificar nuestro proceso de transformación digital desde un enfoque pedagógico, así como afianzar la digitalización de los procesos de comunicación y gestión del centro. Un mejor uso de las herramientas digitales llevará a desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito.

El nuevo marco europeo pone el acento en dar un tratamiento holístico al fenómeno a través de diversas áreas. Las tecnologías son parte de nuestra vida y su integración en el día a día del aula debe estar acorde a un uso normalizado, consciente y crítico sin dejar áreas que trabajar. Este plan debe conseguir organizar y concretar nuestra acción.

Somos conscientes de que la tecnología se asocia a la obsolescencia programada tanto en software como en el hardware y el devenir del futuro tecnológico transita de forma incierta, lo que supone unos retos que implican la reflexión permanente y posicionamiento en cuanto a su uso. Esto nos lleva a tomar altura para analizar lo esencial de la tecnología, dado que no importa la antigüedad de los dispositivos, la actualización de programas... sino entender los usos reproductivos o productivos y creadores de los mismos desde un paradigma que permita tanto al alumno como al profesorado tomar una doble visión del fenómeno para una correcta alfabetización mediática:

- una educación **con los medios**: desarrollo de las destrezas en las técnicas y en la producción audiovisual fomentando la creatividad en esos medios.
- Una educación **en los medios**: incorporando la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, decodificando, potenciando una mirada crítica que analice la realidad social y contemple el fenómeno desde fuera desentrañando procedimientos y formas de seducción, distinguiendo lo real de lo ficticio (trucos, efectos especiales) y convirtiendo el aula en un laboratorio que use “la sospecha” como método.

2. PUNTO DE PARTIDA
2.1 Evaluación inicial del centro
Liderazgo
<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla estable con nivel de competencia digital medio-alto.
Colaboración e interconexiones
<ul style="list-style-type: none"> - Claustro colaborativo y predispuesto a desarrollar nuevas tecnologías. - Apoyo de la dirección de forma continua, para la comunidad educativa.
Infraestructuras y equipos
Aunque se dispone de buena conexión de red/wifi, algunos de los equipos están algo obsoletos y necesitan renovación.
Desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> - Cambios legislativos, favorecedores para el Plan Digital de Centro - En ocasiones, burocracia excesiva e innecesaria.
Pedagogía: apoyo y recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Carro chromebooks para primaria, de fácil transporte (ruedas) y para usar en el aula. - Chromebooks para alumnado de secundaria en forma de préstamo para llevar a cabo el proyecto del centro.
Pedagogía: implementación en el aula
<ul style="list-style-type: none"> - Televisores en el aula (primaria y secundaria) para posible apoyo de libros digitales en éstos con algunas actividades. - Utilización de chromebooks para realizar actividades de investigación, recabar información y creación de posters en plataformas, desarrollando así la competencia digital del alumnado.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Se revisa el proyecto proponiendo modificaciones si fueran necesarias para tener una constante mejora y buena evolución.
Competencias del alumnado
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia media a partir de cursos superiores de primaria. - El alumnado de infantil y primeros cursos de primaria manejan de forma básica los dispositivos y se reduce el uso de los mismos a lo establecido según el Decreto 64/2025, de 23 de julio.
Familias e interacción con el centro

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Buena implicación de las familias del AMPA, y buena competencia digital (nivel usuario). |
| Web y redes sociales |
| <ul style="list-style-type: none">- Se está trabajando con redes sociales para dar visibilidad a lo que se realiza en el centro.- Constante actualización y mejora de la página web del centro. |

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Al tratarse de un centro relativamente nuevo, hay cierta carencia de cualquier cosa relativa a la digitalización.

No disponemos de equipamiento digital docente en el aula.

No conocemos programas/instituciones colaboradoras.

No participamos en programas ni colaboran activamente con instituciones.

Conocimiento limitado de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

No incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

A nivel general, se desconocen herramientas digitales para la evaluación.

No realizo la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)

No conozco las estrategias de seguridad en Internet.

No disponemos, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática.

No he realizado formación en Digitalización.

Encuentro dificultades para recibir formación (tiempo).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Disponemos de buena conectividad wifi.

La plantilla del Centro es estable.

Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.

El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

Utilizamos recursos educativos en línea.

Conocemos recursos educativos en línea.

Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Tratamos de incorporar la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

Usamos algunas herramientas digitales para la evaluación.

Conocemos y hacemos uso de motores de búsqueda en la red.

Buena competencia digital de las familias.

Compartimos materiales y experiencias.

Tenemos interés por recibir formación.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Falta de recursos tecnológicos.

Desconocimiento, por parte del profesorado de nueva incorporación, de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.

Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.

Falta de diversidad de herramientas para evaluar.

Existencia de brecha digital en el centro.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)

Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.

Formación asíncrona y online.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A la hora de seleccionar las áreas de impacto de este PDC, hemos tenido que centrarnos en las prioridades del Centro. Se trata de un Colegio de reciente construcción impartiendo clase, durante el curso escolar 2025-26, a un único grupo de 2º a 4º de Primaria, dos cursos de 1º de Primaria y dos cursos de 1º de la ESO. Las áreas B y D se plantean para los próximos cursos. En las áreas seleccionadas para este curso, nos hemos limitado a actuaciones que se puedan llevar a cabo, siendo éste el resultado:

ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas (Roble).

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>			
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.			
Objetivo específico: Nombrar al responsable TIC.			
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del coordinador TIC del Centro			
Responsable: Dirección	Recursos Legislación vigente		Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Disponer de la información necesaria			Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar al docente seleccionado.			
Responsable: Dirección	Recursos Legislación		Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Nombrado			Valoración: Conseguido
Actuación 3: Información al claustro sobre el nombramiento.			
Responsable: Dirección	Recursos Humanos		Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Punto en el Orden del día del Claustro			Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.			
Actuación 1: Información al claustro sobre la nueva comisión.			
Responsable: Dirección	Recursos Humanos		Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: Punto en el Orden del día del Claustro			Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).			
Actuación 1: Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.			
Responsable: Dirección	Recursos Humanos	Temporalización: Primer trimestre	
Indicador de logro: Aparece en los documentos		Valoración: Conseguido	
Actuación 2: Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).			
Responsable: Dirección	Recursos Humanos	Temporalización: Primer trimestre	
Indicador de logro: Aparece en los documentos		Valoración: Conseguido	

<div>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</div> <div>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</div>			
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).			
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.			
Actuación 1: Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.			
Responsable: Dirección	Recursos: Humanos	Temporalización: Septiembre 23	
Indicador de logro: Se usa la plataforma		Valoración: Conseguido	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Actuación 1: Habilitación de un aula virtual para los docentes que lo soliciten		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Enero 24
Indicador de logro: Uso de la plataforma		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Formación de los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Enero 24
Indicador de logro: Uso de la plataforma		Valoración: Conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Promoción de actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Uso de los dispositivos		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Inclusión de un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula en la programación de aula de cada materia.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aparece en la Memoria		Valoración: En proceso

G. EVALUACIÓN			
Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.			
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.			
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.			
Actuación 1:Información a las familias sobre el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.			
Responsable: Equipo de Primaria	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso	
Indicador de logro: Familias informadas		Valoración: En proceso	
Actuación 2:Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.			
Responsable: Equipo de Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso	
Indicador de logro: Alumnos informados		Valoración: Conseguido	
Actuación 3:Introducción de forma puntual de herramientas digitales de evaluación.			
Responsable: Equipo de Primaria	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso	
Indicador de logro: Introducción de herramientas digitales		Valoración: Conseguido	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO			
Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.			
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.			
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.			
Actuación 1: Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el plan educativo del centro (PEC).			
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Humanos	Temporalización: Inicio de curso	
Indicador de logro: Protocolo difundido		Valoración: Conseguido	
Actuación 2: Información de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) a través de un tutorial en la página web del centro.			
Responsable: Tutores	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso	
Indicador de logro: Comunidad educativa informada		Valoración: En proceso	
Actuación 3: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.			
Responsable: Dirección	Recursos: Humanos	Temporalización: Inicio de curso	
Indicador de logro: Pautas difundidas		Valoración: Conseguido	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Protocolo de comunicación digital con las familias.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1:Elaboración de un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Dirección	Recursos: Humanos	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Aparece en el PEC		Valoración: Conseguido

Actuación 2:Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Dirección	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Familias informadas		Valoración: Conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1:Diseño de la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija.

Responsable: Dirección	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Web actualizada		Valoración Conseguido

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Equipo CompDigEdu
Temporalización.
A final de curso
Instrumentos
En función de las actuaciones
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>	
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro y Crear la comisión #CompDigEdu del Centro	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: mantener el Plan de acogida y objetivo.	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS <i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>	
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: mantener lo estructurado	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>	
Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: Seguir con la plataforma utilizada.	
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>	
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: Seguir con el fomento de las TIC	
G. EVALUACIÓN	
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>	
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: seguir incorporando gradualmente	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO	
<i>Metodologías y estrategias didácticas: planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>	
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora: Mantener el funcionamiento.	

MF. MÓDULO FAMILIAS	
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.	
Valoración: En proceso	
Propuestas de mejora: Mantener el protocolo y actualizarlo	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.	
Valoración: Conseguido	
Propuestas de mejora : mantener el funcionamiento y las mejoras realizadas en la web del centro.	

<h1>CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid</h1>	
<h2>1. Justificación del Programa</h2>	<p>En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.</p> <p>Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.</p> <p>Los objetivos del Programa son:</p> <ol style="list-style-type: none">Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado. <p>Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.</p>
<h2>2. Diagnóstico inicial</h2>	

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2,...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

El estado inicial de nuestro centro en Educación Infantil es de estado 0. En el caso de Educación Primaria es (también) de estado 0, por lo que el centro, a términos generales se encuentra en estado 0.

No se ha impartido nunca robótica en el centro y en el presente curso escolar se van a comenzar a impartir los contenidos en el área de tecnología y robótica, en la etapa de Educación Primaria (3º EPO). En la etapa de infantil y primaria (1º-2º) se hará de forma transversal.

El centro no cuenta (por ahora) con espacios adecuados para impartir Tecnología y Robótica y no tenemos suficientes recursos.

Por otro lado, no contamos con docentes con formación en robótica a nivel de centro. Hay un docente con formación adquirida por su cuenta.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido.

Chromebooks (15 para uso de alumnado de primaria)

Robots de suelo (bee bot, blue bots, code mouse...) x16

Alfombras de programación desenchufada x2

LEGO SpikesEssential x2

<p>2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid</p>	<p>Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).</p>
<p>3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid</p>	<p><i>Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.</i></p>
<p>LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.</p>	
<p>BLOQUE: Puesta en marcha del Programa Código Escuela 4.0 Madrid. (Relacionado con el área A)</p>	
<p>Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.</p>	
<p>Objetivo específico 1: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.</p>	
<p>Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.</p>	

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		Valoración Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo docente y Equipo directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Horario y planificación de sesiones		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico 2: Iniciar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.		
Actuación 1: Nombrar al docente que se encargará de coordinar el programa C.E. 4.0 en el centro (Coordinador TIC/Responsable robótica)		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Acta de reunión		Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Establecer el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/25.

Responsable: Coordinador TIC y directora	Recursos: Reunión	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Establecimiento del nivel de partida		Valoración Conseguido

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 3: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en los documentos de centro (PGA, Plan TIC, PDC).

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Documentos de centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Aparecen reflejados en los documentos		Valoración Parcialmente conseguido

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 4: Definir una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...

Responsable: Equipo docente	Recursos: Reunión y establecimiento de la progresión	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se organiza la progresión		Valoración En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica. (Relacionado con las áreas E, F y H)		
Objetivo específico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		
Actuación 1: Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.		
Responsable: equipo docente	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: aparecen reflejadas dichas actividades		Valoración: Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Presentar al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos.		
Responsable: responsable robótica	Recursos: actividades creadas y alfombra desenchufada	Temporalización: primer trimestre

Indicador de logro	Valoración Parcialmente conseguido	
Los alumnos comprenden y adquieren las nociones básicas		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Familiarizar al alumnado con los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de programas informáticos adaptados a los diferentes niveles.		
Responsable: equipo docente	Recursos: Scratch Jr y blue bot	Temporalización: primer trimestre (y todo el curso)
Indicador de logro	Valoración Parcialmente conseguido	
Se manejan con las aplicaciones		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.		
Responsable: responsable robótica	Recursos: Chromebook y dispositivos	Temporalización: todo el curso

Indicador de logro	Valoración En proceso	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Inventario.(Relacionado con el área C)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: responsable robótica	Recursos: Hoja de Excel	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: existencia de una hoja con el inventario	Valoración Parcialmente conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: responsable robótica	Recursos: Documento en DRIVE	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: existencia de normas de uso	Valoración en proceso	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Inventariar los dispositivos de robótica que se entreguen con el programa CE 4.0.			
Responsable: responsable robótica	Recursos: Excel		Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Añadir a documento ya existente			Valoración No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
BLOQUE: Profesorado formado.(Relacionado con el área D)			
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.			
Objetivo específico: Desarrollar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.			
Actuación 1: Definir las líneas prioritarias de formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.			
Responsable: TIC	Recursos: documento		Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: creación de documento con líneas prioritarias			Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
Actuación 2: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótico.			

Responsable: equipo docente	Recursos: acta de claustro	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: claustro donde se recojan dichos intereses		Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Mostrar las posibilidades pedagógicas que ofrece la programación, pensamiento computacional y robótica en las diferentes etapas/niveles/materias...		
Responsable: resp. Robótica	Recursos: exposición	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: ejemplos prácticos y comprensión por parte del equipo docente		Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Difusión.(Relacionado con MD. Módulo de Difusión y Comunicación)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Crear una entrada en la página web con información sobre CE4.0		

Responsable: responsable redes	Recursos: entrada blog	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: entrada en la web		Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Imparte contenidos de robótica para alumnos con necesidades educativas especiales.		
Objetivo estratégico: Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Objetivo específico: Introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.		
Actuación 1: Utilizar dispositivos sencillos que faciliten el aprendizaje y permitan a los alumnos con necesidades educativas especiales interactuar de manera accesible con la robótica.		
Responsable: equipo orientación	Recursos: Dispositivos sencillos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Utilización de dispositivos de forma correcta		Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Dotación adecuada y suficiente. (Relacionado con el área C)		
Objetivo estratégico: Iniciar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		

Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel/ciclo educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.			
Actuación 1: Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica.			
Responsable: equipo directivo	Recursos: dispositivos tecnológicos		Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: existencia de dispositivos			Valoración: parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
BLOQUE: Espacio adecuado. (Relacionado con área C)			
Objetivo estratégico: Analizar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.			
Objetivo específico: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.			
Actuación 1: Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.			
Responsable: TIC	Recursos: espacios acondicionados		Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: organización y respeto de los espacios acondicionados			Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
BLOQUE: Normas de uso,(Relacionado con área C)			

Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.			
Objetivo específico: Establecer normas claras de uso del material de robótica, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización y el mantenimiento adecuado del equipamiento.			
Actuación 1: Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión.			
Responsable: equipo docente	Recursos: documento con responsabilidades definidas	Temporalización: primer trimestre	
Indicador de logro: responsabilidades definidas	Valoración: no conseguido		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
Actuación 2: Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.			
Responsable: equipo docente	Recursos: comunicación de normas	Temporalización: primer trimestre	
Indicador de logro: comprensión de las normas comunicadas	Valoración: conseguido		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
Actuación 3: Realizar revisiones periódicas del cumplimiento de las normas de uso del material de robótica, ya sea de manera trimestral o anual, para asegurar su efectividad.			
Responsable: equipo docente	Recursos: revisar normas	Temporalización: todo el curso	
Indicador de logro: realización de revisiones periódicas	Valoración: parcialmente conseguido		

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
BLOQUE: Reserva de dispositivos. (Relacionado con área C)			
Objetivo estratégico: Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.			
Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica.			
Actuación 1: Utilizar herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.			
Responsable: coordinador TIC	Recursos: creación de calendario para coordinación	Temporalización: primer trimestre	
Indicador de logro: existencia de una creación de calendario	Valoración: no conseguido		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			
BLOQUE: Implementación de Robótica-Pensamiento computacional en todos los niveles.(Relacionado con área F)			
Objetivo estratégico: Iniciar implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.			
Objetivo específico: Establecer un plan piloto en uno o dos niveles educativos para introducir contenidos básicos de robótica.			
Actuación 1: Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.			
Responsable: equipo docente	Recursos: actividades y materiales adaptados	Temporalización: todo el curso	
Indicador de logro: existencia de actividades y materiales que estén adaptados a la edad y nivel de competencia del alumnado al que va dirigido	Valoración: parcialmente conseguido		

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
BLOQUE: Evaluación del programa.		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: equipo directivo y responsable CE4.0	Recursos: reflexión	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: reflexión de la implementación del programa		Valoración: no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		